

Crédibilité d'un site

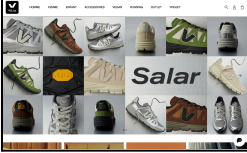
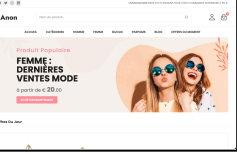

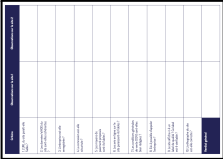

FRÉQUENCE
ÉCOLES

— Guide d'animation


Dans cette activité, les participants doivent déterminer si des sites web paraissent crédibles ou non. Afin de ne pas donner d'informations personnelles à des sites web frauduleux, les participants utilisent une grille d'analyse pour vérifier critère par critère si un site paraît fiable.



Situation	Durée
"Lucas veut acheter des baskets rares sur un site web qu'il a découvert sur les réseaux sociaux. Il s'interroge sur la légitimité du site et se demande s'il peut faire confiance au vendeur."	45 min
Objectif pédagogique	
Analyser la crédibilité d'un site à l'aide de données ouvertes	
Prérequis pour les participants	
Savoir ce qu'est un nom de domaine Savoir ce qu'est une tentative de phishing	

Matériel

Matériel	
→ 1 ordinateur par binôme avec une connexion internet pour accéder aux deux sites web	 
1 fiche critères d'analyse par binôme	
1 fiche Grille d'analyse à remplir par binôme	
1 fiche "situation de Lucas" par binôme	

Déroulé de l'activité

Étape	Temps	Actions des participants	Matériel
Introduction / situation	5 min	<p>Le médiateur ou la médiatrice se présente et accueille le groupe. Il pose le cadre de l'intervention. Il explique le programme de la séance et invite à la participation et à la bienveillance de chacun.</p> <p>Le médiateur ou la médiatrice distribue à chaque groupe une fiche "Situation de Lucas". Il ou elle lit la situation, et pose des questions aux participants pour essayer de créer du lien entre la situation et leurs expériences personnelles. <i>"Est-ce que cette situation vous fait penser à quelque chose que vous avez vécu ? Est-ce que vous avez déjà vu des supers promos qui paraissent trop belles pour être vraies ? Vous avez déjà douté d'un site web ? Vous connaissez quelqu'un qui s'est déjà fait arnaquer comme ça ?"</i></p> <p>Le médiateur ou la médiatrice explique : <i>"Pour essayer de mieux comprendre cette situation, nous allons faire une activité, dans laquelle VOUS allez déterminer par vous-même si des sites web sont fiables."</i></p>	 <p>Fiches situation</p>

Étape	Temps	Actions des participants	Matériel
Consignes de l'activité	5min	<p>Le médiateur ou la médiatrice forme des binômes. Chaque binôme a un exemplaire de la grille de critères à analyser et un exemplaire de la grille à remplir.</p> <p>En utilisant ces fiches, ils doivent analyser deux sites web :</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://www.veja-store.com/fr_fr/ - https://anon-ecommerce-website-omega-ivory.vercel.app/ 	 <p>Fiches grilles</p>
Analyse des sites web	25min	<p>Les participants doivent utiliser un ordinateur pour aller sur les deux sites web, et parcourir chacun des critères de la grille pour ces deux sites web.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le premier "https://www.veja-store.com/fr_fr/" est un site web authentique : il doit remplir la majorité des conditions citées dans la grille, et est un site web fiable. - Le deuxième, "https://anon-ecommerce-website-omega-ivory.vercel.app/" est un faux site web (il s'agit d'une réplique de site web e-commerce destiné à tromper les utilisateurs). <p>En parcourant les critères de la grille et en les appliquant au deuxième site web, les participants vont se rendre compte que plusieurs de ces critères ne sont pas remplis pour le site "https://anon-ecommerce-website-omega-ivory.vercel.app/". En voyant que plusieurs de ces éléments ne sont pas vérifiables, ils doivent en déduire que ce site n'est pas fiable, et qu'il ne faut pas lui faire confiance. Il faut donc surtout ne donner aucune information personnelle à ce site web, comme son adresse e-mail, mot de passe, ou ses informations bancaires.</p>	
Débrief / conclusion	10 min	<p>Une fois que les élèves ont terminé d'analyser les sites web, le médiateur ou la médiatrice effectue une mise en commun.</p> <p><i>"À votre avis, est-ce que ces sites web sont fiables ? Qu'est-ce qui vous a permis de déterminer ça ? Qu'avez-vous pu observer ?"</i></p> <p>Les participants répondent et listent les points qu'ils ont pu relever, dans la section "observation" des grilles d'analyse. Le médiateur ou la médiatrice explique qu'en effet le site web "https://www.veja-store.com/fr_fr/" est bien un site légitime, c'est pour ça qu'il remplit la majorité des critères ; et à l'inverse le site web "https://anon-ecommerce-website-omega-ivory.vercel.app/" est bien une arnaque ; il peut essayer au maximum d'imiter un site web légitime, mais certains critères ne peuvent pas être imités. En voyant que plusieurs de ces critères ne sont pas vérifiés, il faut absolument mettre en doute la légitimité du site web.</p> <p><i>"Pour conclure cette activité, nous allons revenir à la situation de Lucas. Qu'est-ce que vous en pensez ? Est-ce qu'il doit se fier au site web sur lequel il a vu les super baskets ?"</i></p> <p>Dans sa situation, c'est à Lucas lui-même d'effectuer ces vérifications. Particulièrement lorsqu'on voit une promotion un peu trop alléchante, il faut tout de suite être méfiant. Il doit, comme les participants viennent de le faire, vérifier un maximum d'éléments sur le site pour ne pas se faire arnaquer.</p> <p>Ouverture et questionnements supplémentaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Est-ce que vous observez d'autres éléments pour repérer des arnaques en ligne ? • Que faire lorsque vous repérez une arnaque ? Ne pas donner 	 <p>Fiches situation</p>

Étape	Temps	Actions des participants	Matériel
		<p>d'informations personnelles, et signaler le site (par exemple sur https://signal.conso.gouv.fr/fr)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quelles sont les conséquences possibles d'une arnaque en ligne ? (exemples : vol d'argent, de données personnelles, usurpation d'identité, piratage du compte...) • Comment peut-on se protéger au quotidien ? (mots de passe solides, vérification des URL, prudence avant de cliquer sur un lien ou une pub, achat uniquement sur des sites connus ou bien notés...) • Pensez-vous que vous seriez capables, maintenant, de repérer un faux site web ? Quelles sont les premières choses que vous regarderiez ? • Pourquoi les arnaques en ligne fonctionnent-elles encore ? (promotions trop attirantes, manque de vigilance, apparence trompeuse, pression temporelle...) • Avez-vous déjà reçu un message ou un mail suspect ? Quels signes vous ont mis la puce à l'oreille ? • Que faire si on pense s'être fait avoir ? (ne plus payer, contacter sa banque, changer ses mots de passe, signaler le site sur signal.conso.gouv.fr ou voir la page de cybermalveillance.gouv.fr) 	